



二年级数学上册易错题及分析

1、看图：纸条长（ 7 ）厘米。（长度从尺子刻度从 1 厘米到 7 厘米）

错因分析：学生只注重纸条的右端对准 7 厘米处，忽视 0 刻度是否对准纸条的左端。

2、1 米—20 厘米=()厘米

错因分析：学生对于长度单位的换算不熟练，少数学生 20-1 来解决。强调统一单位后相加减。

3、

一共有（ ）条线段。

错因分析：学生只注意到其中两条线段，对于两条线段合起来的第三条线段不理解。强调线段是直线上两点间的距离。

4、

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 3 \\ \hline 66 \end{array}$$

错因分析：学生只考虑数位对齐，个位对十位。通过让学生动手操作，强调个位对个位，十位对十位。（相同数位对齐）

5、56—35=11

错因分析：学生学习了退位减法后，分不清是否需要退位，统一全退位。强调不够减时再退位。

6、比 36 大 18 的数是多少？

错因分析：学生看见“比”字就求相差数。培养学生分析题目的能力，找到谁比谁大，大多少，怎么求？

7、53+28+16=

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 28 \\ \hline 81 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 28 \\ + 16 \\ \hline 44 \end{array}$$

错因分析：少数学生把连加看出两道分开的题目，先前两个加数相加，再把后两个加数加起来。从解决实际问题的角度让孩子理解先加前两个加数，再加上第三个加数。

8、一张课桌 62 元，比一把椅子多 34 元。一套课桌椅多少元？

$$62+34=96(\text{元})$$

$$96+62=158(\text{元})$$

错因分析：混淆了谁多谁少，可以让学生把“比一把椅子多 34 元”前面补充完整，再来反复读题理解究竟是谁的价钱高。

9、74-38 得数大约多少？

错因分析：学生知道 38 可以看做 40，但对于 74 部分孩子认为更接近 80。

10、一共有 42 位小朋友来上课，已经搬了 35 张桌子、19 把椅子。还要再搬几张桌子？几把椅子？ www.xkb1.com

错因分析：学生对于几个数量之间的关系分析不清，把椅子和桌子混在一起。

11、判断题：数学书表面的直角比黑板上的直角小。

错因分析：学生对于直角的概念不够明确，

12、画一个有直角的三角形。

错因分析：学生在连续学习角的基础上，惯性认为一定画直角。部分学生对三角形与角的区别不注意。

$$13、4+4=() \times ()$$

错因分析：学生在做题中审题不清，对加法与乘法的区别有些模糊。

14、补充口诀：五五（ ） 二五（ ）

错因分析：学生说的比写的快，把中间的“十”跳过。

$$15 \quad \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \quad \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$$

$$() \times () = ()$$

错因分析：学生把乘法与加法的意义混淆，写成 5×5

16、3 个 4 相加，和是多少？

错因分析：学生看到“和”就认为是加法。

17、小白兔一共有几只？小灰兔一共有几只？两种兔一共有几只？

错因分析：学生学习了乘法以后，求两种兔子的总数时只考虑乘法。



18、得数是 6 的乘法口诀。

(二三得六) (三二得六) 新课标第一网

错因分析：学生学习了乘法口诀以后，相对于乘法交换两个因数交换，也就认为乘法口诀也可以交换。

19、把下面的加法算式改写成乘法算式。

$$3+3+3+3+3+2+1=() \times ()$$

$$8+4+4+4+4=() \times ()$$

错因分析：学生对于 2+1 部分知道要凑成 3，但往往多数了一个 3。

20、一共多少元？

5 角 5 角 5 角 5 角

$$() \times () = () \text{ 元}$$

错因分析：学生对于人民币的单位不去注意，不加思考直接写入 20 元。

21、



有几条对称轴？

学生认为是 4 条。

错因分析：学生受正方形有 4 条对称轴的影响。

22、第一行：☆☆

第二行：

第二行画的☆是第一行的 4 倍

错因分析：少数学生对于倍的理解不够深，看见 4 就把第二行画 4 个五角星。

23、鞋子每双 7 元

数量/双	2	4	6		
价格/元	14			21	35

错因分析：学生看到第一行中 2、4、6 后，不仔细审题。认为 2、4、6、8、10 这样的顺序填写了第一行。可见学生的审题能力需要进一步培养。

24、得数相同，但口诀不同。

$$() \times () \leftarrow 16 \rightarrow () \times ()$$

错因分析：学生看到两道乘法算式，考虑二八十六的两道乘法算式。对于题目中“口诀不同”这句话的要求学生忽视。

25、想一想，括号了最大能填几？

$$7 \times () < 40 \quad 3 \times () < 22$$

$$5 \times () < 37 \quad 8 \times () < 60$$



错因分析：学生只考虑可以填的数，对于是否最大考虑不到。

26、列式计算。

3 个 8 的和：用加法算（ ），用乘法算（ ）或（ ）。

8 的 5 倍：（ ）或（ ）。

8 和 7 的和：（ ）或（ ）。

错因分析：有些学生看到和就用加法计算，也有些学生最近学习乘法，所有题目全用乘法。需要培养学生审题能力。

27、你知道它是几吗？个位、十位上的数相加正好是 10。是 7 与一位数相乘的积。

错因分析：学生对于符合两个条件的数考虑不够周到。对后半部分的要求不理解。

新 课 标 第 一 网

28、用 0、2、8 三个数字，可以组成（ ）个不同的两位数。这些数中，最大的是（ ），最小的是（ ）。

错因分析：学生对于 0 的处理不正确，把 0 放到了首位。

29、长方形有（ ）条对称轴，圆有（ ）条对称轴。

错因分析：学生把长方形与正方形对称轴的数量混淆，圆的对称轴学生记忆深刻。

30、你的食指的宽度是（ ）厘米。

错因分析：对于食指的宽度学生直观能力不足，也有少数学生把宽度看做长度。

31、下面的图形由（ ）条线段围成的，共有（ ）个角，其中有（ ）个



错因分析：对于长线段中包含着的短线段学生容易忘记数。角也有相同的情况。

32、一共有 20 人参加比赛，李志也参加了。他和每个参赛的同学都握一次手，他一共要握（ ）次手。

错因分析：学生看到数量大时，有些慌神。把李志当做第 21 个参赛同学。

33、用 5 和 9 这两张卡片，能摆成（ ）个不同的两位数，他们分别是（ ）和（ ）

错因分析：两张卡片与三张卡片不区别，不加思考当三张卡片使用。

34、三个人见了面互相握手，他们一共握了（ ）次手。

错因分析：学生对于“互相”理解不够，握手与先前的互相赠送礼物数量混淆在一起。

35、小春有 2 张 2 角的、5 张 1 角的、1 张 5 角的人民币。他要买一枝 5 角钱的笔，有（ ）种付钱的方式。

错因分析：付钱的方式不够全面，漏掉部分方式，可见学生的有序思维需要进一



步培养。

37、小红有 3 件上衣和 2 条裤子，她一共有（ ）种不同的穿法。

错因分析：少数学生上衣与上衣配一套，裤子与裤子配一套。

38、3 个 5 可以说成是（ ）的（ ）倍，4 的 7 倍也就是（ ）个（ ）。

错因分析：倍数与乘法的意义还不清晰，导致几个几与对应的几的几倍理不清。

39、写出 4 个积是 24 的算式：（ ）（ ）（ ）（ ）

错因分析：“算式”、“口诀”、“读作”三者的关系有点互相混淆。

40、填上单位名称。一本练习本卖 5（ ），玩具飞机卖 7（ ）。姚明的身高 226（ ），上海东方明珠电视塔高 468（ ）。

错因分析：对于身高学生已经基本掌握，知道 226 米对于人来说是不切实际的，但遇到上海东方明珠电视塔高 468 就有些措手不及了，对电视塔心中没有表象。

41、三角形图中有（ ）个角，（ ）条线段。

错因分析：学过“角”后学生把“三角形”与“角”混在一起。

42、小明等 4 人，每两人之间进行一场比赛，他们一共要进行（ ）场，光小明自己要比赛（ ）场。

错因分析：学生对于“光小明自己要比赛（ ）场。”不理解。

43、两个加数都是 6，和是（ ）。两个因数都是 6，积是（ ）。

错因分析：学生把加法与乘法的名称混在了一起。



资料大礼包

课件、教案、习题、试卷
重点、难点、考点全都有
而且还是电子版

打开微信扫一扫即可领取

不想每次到处找资料？建议关注上面公众号。

张老师微信

微信全天在线,你有任何问题都可以加我。免费为你解答在学习、教育, 上的各种难题。

朋友圈每天都会更新习题、试卷、知识点汇总资料。很多老师和孩子爸妈都在关注。

你若能来,我会更高兴。

微信扫一扫添加好友



一辈子,一件事。
专研小学教育。

资料电脑下载地址: www.duopin.cn