



《长度单位》同步试题

一、填空。

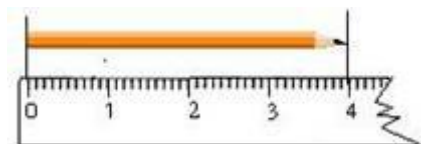
1. 我们学过的长度单位有（ ）和（ ），1米=（ ）厘米。

考查目的：认识常用的长度单位“米”和“厘米”，掌握米和厘米之间的关系。

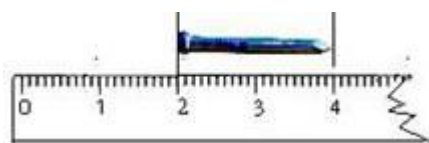
答案：米 厘米 100

解析：通过观察米尺，让学生明确米和厘米之间的进率，化抽象为具体，便于学生更好的理解。

2.



铅笔长（ ）厘米



图钉长

（ ）厘米

考查目的：掌握用尺子正确的测量物体。

答案： 4 2

解析：图1是基础题，左端对准0刻度，只要看右端对准数字几就是几厘米；图2是左端不是对准0刻度的情形，此时物体长度计算方法是用右端对准的数字减左端对准的数字。

3. 在（ ）里填上合适的长度单位。



钢笔长15（ ）

长颈鹿高4（ ）

小华身高120（ ）

考查目的：考查学生长度单位正确使用情况。

答案：厘米 米 厘米

解析：学生综合运用实际经验、估测方法、长度表象加以判断。钢笔是较短的物体，用厘米作单位，长颈鹿比较高，应用米作单位，身高1米多，应是120厘米。

4. 在○里填上“>”“<”或“=”。

5 m ○ 5 cm

99 厘米 ○ 1 米

2 米 ○ 200

厘米

42 cm ○ 24 cm

70 厘米 ○ 7 米

1 米 30 厘米

○ 135 厘米

考查目的：运用米和厘米的关系，比较两个长度的大小。

答案： > < = > < <



解析：比较大小分两种情况：第二横排第一题是单位相同的两个量，直接根据数据的大小进行比较；其余五题长度单位不统一，比较时要先统一长度单位，再比较两个量的大小。



5. 估一估，（ ）本数学书的长大约是 1 米。

考查目的：巩固米和厘米的关系以及 1 米的长度表象，培养估测意识。

答案：4

解析：此题为综合题，学生解答较难，教师要指导学生先量出数学书的长，应是 26 厘米，将其估成 25 厘米，再进行推算， $25+25+25+25=100$ (厘米)，100 厘米=1 米。

二、选择。

1. () 的长度大约是 1 厘米。

A. 数学书

B. 图钉

C. 小刀

考查目的：巩固 1 厘米的长度表象。

答案：B

解析：可以借助实物，通过比画、比较帮助学生建立 1 厘米的长度表象。

2. 一拃长大约是 ()。

A. 1 米

B. 1 厘米

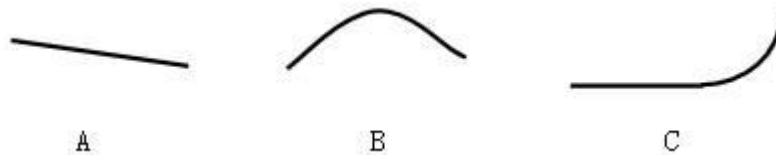
C. 12 厘米

考查目的：了解一拃的实际长度。

答案：C

解析：学生先要明确“一拃”指什么，再通过测量自己一拃的长，确定正确答案是 12 厘米，既巩固测量的方法，又为今后估测提供便捷的标准。

3. 下面图中 () 是线段。



考查目的：认识线段是“直的”这一特点。

答案：A

解析：图 A 是直的，所以是线段；图 B 是弯曲的，图 C 部分是弯曲的，所以它们都不是线段。通过线段与曲线的对比，帮助学生认识线段是“直的”特点。

4. $60 \text{ 厘米} + 40 \text{ 厘米} =$ () 米

A. 1

B. 10

C. 100

考查目的：运用米和厘米的关系，进行简单的加法计算。

答案：A

解析：单位相同，可直接相加，注意结果的单位不同，最后要把厘米化成米。

5. 如图，



共有 () 条线段。

A. 3

B. 5

C. 6

考查目的：考查学生能否将认识线段这一知识进行拓展，发展学生的思维。

答案：C

解析：此题为拓展题，根据线段特点解决问题，教师要指导学生有序寻找。

三、解答。



1. 量一量。



考查目的：考查学生使用刻度尺测量线段长度的情况，培养学生动手操作的能力。

答案：略

解析：学生要明确四边形有四条边，要量出四条线段的长度。测量时注意尺子 0 刻度线要对准线段的左端，尺子要和线段重合。

2. 画一画。

(1) 画一条比 6 厘米长 2 厘米的线段。(2) 画一条比 6 厘米短 2 厘米的线段。

考查目的：考查学生画线段的技能，同时巩固对加、减法意义的理解。

答案：(1) $6+2=8$ (厘米)，画 8 厘米的线段；(2) $6-2=4$ (厘米)，画 4 厘米的线段。

解析：学生先根据题意，列式计算出要画的线段长度。画线段时，先从尺子的 0 刻度画起，画到指定的线段长度的刻度为止。

3. 小明家、小红家分别住在学校的两侧（如下图），小明家距离学校 40 米，小红家距离学校 50 米。



(1) 小明家到小红家有多少米？

(2) 每天上学，谁走的路多，多走多少米？

考查目的：在解决问题中建立空间观念，同时复习整十数加减整十数的计算。

答案：(1) $40+50=90$ (米) (2) $50>40$, $50-40=10$ (米)，答：小红走的路多，多 10 米。

解析：此题密切联系生活实际，可以结合图示或先让 3 个学生进行演示等帮助学生理解题意，第一问是求两家与学校距离的和，第二问是求两家与学校距离的差。

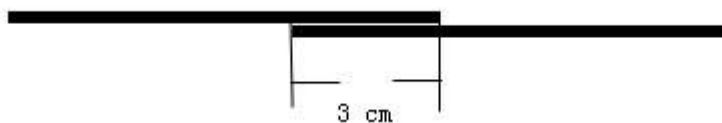
4. 妈妈买了 1 米布，给小兰做裙子用去 30 厘米，还剩多少厘米布？

考查目的：培养学生运用所学知识解决实际问题能力。

答案：1 米=100 厘米， $100-30=70$ (厘米)，答：还剩 70 厘米。

解析：注意引导学生在解决实际问题中，要看清单位，如单位不统一时，要先统一单位，再计算。解答思路即用买来的布减去做裙子用去的就等于剩下的布。

5. 把两根长都是 8 厘米的铁条焊接为一根长的铁条，焊接头（如图）是 3 厘米，焊接后的铁条长多少厘米？



考查目的：培养学生从不同角度思考问题、解决问题的能力。

答案：方法一： $8-3=5$ (厘米)， $5+8=13$ (厘米)。方法二： $8+8=16$ (厘米)， $16-3=13$ (厘米)。

答：焊接后的铁条长 13 厘米。



解析：先让学生借助直观图在讨论中理解题意，然后解答，注意体现解题策略的多样性。方法一：先求出上面一根去掉焊接部分后的长度，再加上下面一根铁条的长度，方法二：先求出两根铁条的总长度，再减去焊接部分的长度。



资料大礼包

课件、教案、习题、试卷
重点、难点、考点全都有
而且还是电子版

打开微信扫一扫即可领取

不想每次到处找资料？建议关注上面公众号。

张老师微信

微信全天在线,你有任何问题都可以加我。免费为你解答在学习、教育, 上的各种难题。

朋友圈每天都会更新习题、试卷、知识点汇总资料。很多老师和孩子爸妈都在关注。

你若能来,我会更高兴。

微信扫一扫添加好友



一辈子,一件事。
专研小学教育。

资料电脑下载地址: www.duopin.cn