



人教版小学二年级数学上册知识点归纳

一、100 以内的笔算加法和减法

重点难点：

1、不进位加法

- (1) 在具体情境中，进一步体会加法的意义。
- (2) 探索并掌握两位数加两位数（不进位）的计算方法。
- (3) 让学生感受加法计算和日常生活的联系，进一步提高解决问题的能力。

2、进位加法

- (1) 在具体情境中，进一步体会加法的意义。
- (2) 探索并掌握两位数加两位数进位加的计算方法，能正确进行计算。
- (3) 能用两位数的加法解决简单的实际问题，进一步提高解决问题的能力。

3、不退位减法

- (1) 在具体情境中，进一步体会减法的意义。
- (2) 探索并掌握两位数减两位数（不退位）的计算方法。
- (3) 进一步培养提出问题、解决问题的意识和能力。

4、退位减法

- (1) 在具体情境中，进一步体会减法的意义。
- (2) 探索并掌握两位数减两位数退位减的计算方法，能正确进行计算。
- (3) 能用两位数的减法解决简单的实际问题，进一步提高解决问题的能力。

5、“多几”、“少几”的应用

- (1) 在具体情境中，理解“比某数多几或少几”的实际问题。
- (2) 可以利用学具的操作，让学生搞清楚是与哪个数量进行比较，然后发生了什么变化，最后再用算式记录下来。
- (3) 能正确列式解决相应的实际问题。
- (4) 渗透统计的思想和方法。

6、连加、连减

- (1) 探索并掌握 100 以内连加和连减的计算方法，进一步体验算法多样化。
- (2) 能用 100 以内的连加和连减运算解决生活中的实际问题，并体验解决问题策略的多样性。

7、加减混合

- (1) 探索并掌握 100 以内的加减混合运算的方法，能熟练计算。
- (2) 提高解决简单的实际问题的意识和能力。

实践活动（一）：我长高了

- (1) 巩固长度单位和加减法的相关知识和技能。（估计、测量、计算）
- (2) 让学生体会数学的趣味性和价值性，提高估测能力和动手操作能力。
- (3) 渗透统计知识，感受成长的快乐。

知识点：

1、用竖式计算两位数加法时：

- ①相同数位对齐，加号写在高位下行之前。
- ②从个位加起。
- ③如果个位满 10，向十位进 1。

用竖式计算两位数减法时：

- ①相同数位对齐，减号写在高位下行之前。



②从个位减起。

③如果个位不够减，从十位退1，个位作10再减，计算时十位要记得减去退掉的1。

2、求“一个已知数”比“另一个已知数”多多少、少多少？用减法计算，用“比”字两边的较大数减去较小数。

3、多几、少几已知的问题。比谁少几，就用谁减去几；未知数比谁多几，就用谁加上几。

例题

1.口算

$$51-30= \quad 60-35= \quad 59-28= \quad 10+13= \quad 12+10=$$

$$42+24= \quad 10+55= \quad 25+66= \quad 89+10= \quad 66+16=$$

$$99-85= \quad 80-40= \quad 65-41= \quad 71+11= \quad 68+26=$$

$$61-53= \quad 53-48= \quad 17+35= \quad 83-40= \quad 61-57=$$

$$74-52= \quad 35+46= \quad 18+12= \quad 86-51= \quad 22+60=$$

$$87-40= \quad 29+43= \quad 87-53=$$

2、列式计算：

(1)比29多17的数是多少？7的3倍是多少？8个6是多少？

(2)两步竖式计算

$$45+5+40= \quad 83-50-4= \quad 30-14-8=$$

$$70-33+7= \quad 96-70+6= \quad 94-60+4=$$

$$7+23-4= \quad 93-49+27=$$

3、应用

(1)二年级一班参加课外美术小组的有9人，参加音乐小组的人数是美术小组的2倍，参加音乐小组的有多少人？

(2)二年级有8个学习小组，每个小组有6人。一共有多少人？

二、米和厘米

角和直角

重点、难点

1、(1)经历用不同工具测量同一物体长度的过程，体会统一长度单位的必要性。

(2)能用给定的“工具”进行估计和测量。

(3)认识厘米，体会厘米的实际意义。

(4)能用厘米估计较小物体的长度，会用刻度尺测量较小物体的长度。

2、(1)认识米，体会米的实际意义，能用米估计较长物体的长度。

(2)掌握米和厘米之间的关系，能恰当选择单位表示物体的长度。

(3)认识米尺，会用米尺测量物体的长度。

(4)初步认识线段，能辨别，能测量线段的长度，能画定长的线段

3、(1)结合生活情境，认识到生活中处处有角，体会数学与生活的联系。

(2)通过“找一找”、“说一说”、“折一折”、“画一画”等活动，初步认识角，并且能够辨认。

(3)知道一个角各部分的名称，会正确画角。



- 4、(1) 结合具体情境，直观认识直角，会画直角标记。
- (2) 能利用工具判断一个角是不是直角，会利用工具画直角。
- (3) 知道：一个角的大小与边的长短无关。

知识点

- 1、常用的长度单位：米、厘米。
- 2、测量较短物体通常用厘米作单位，测量较长物体通常用米作单位。
- 3、测量时：把尺的“0”刻度对准物体的左端，再看纸条的右端对这几，对着几就是几厘米。
- 4、1 米=100 厘米 100 厘米=1 米。
- 5、线段的特点：①线段是直的。②线段有两个端点。③线段可以测量出长度。
- 6、角有一个顶点，两条边。它的两条边是射线不是线段。射线就是只有一个端点，不能测量出长度。
- 7、角的画法：从一个点起，用尺子向不同的方向画两条边，就画成一个角。
- 用三角板可以画出直角（课本 41 页图例）。
- 8、三角板上的 3 个角中，有 1 个是直角。正方形、长方形都有 4 个角，都是直角。
- 9、要知道一个角是不是直角，可以用三角板上的直角比一比。
- 10、角的大小与两条边的长短无关，只和两条边张开的宽度有关。

例题

- 1、1 米 21 厘米=（ ）厘米 53 厘米-18 厘米=（ ）厘米
- 2、一条线段有（ ）个端点，是直的，可以度量。
- 3、一个角有（ ）个顶点和（ ）条边，边是直的，不可以度量。
- 4、1 米的绳和 100 厘米的绳比较，（ ）
①两样长②1 米的绳较长③100 厘米的绳较长
- 5、亮亮身高 85 厘米，玲玲比亮亮高 10 厘米，玲玲身高多少厘米？
- 6、一根绳子对折两次后，长 3 米，这根绳子原来长多少米？

三、表内乘法

重点、难点

1、乘法的初步认识

- (1) 结合数一数、摆一摆的具体活动，经历相同加数连加算式的抽象过程，感受这种运算与日常生活的联系，体会学习乘法的必要性。
- (2) 结合具体情境，经历把相同加数的连加算式抽象为乘法算式的过程，初步体会乘法运算的意义，体会乘法和加法之间的联系与区别。
- (3) 会把相同加数的连加算式改写为乘法算式，知道写法、读法，并能应用加法计算简单的乘法算式的结果。

2、乘法的初步认识

- (1) 能根据加法算式列出乘法算式，知道乘法算式中各部分的名称及含义。
- (2) 知道用乘法算式表示“相同加数连加算式”比较简便，为进一步学习乘法奠定基础。
- (3) 能从生活情境中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步学会解决简单的乘法问题。

3、5 的乘法口诀

- (1) 结合具体情境，进一步体会乘法的意义，并经历 5 的乘法算式的计算过程和 5 的乘法口诀的编制过程。
- (2) 能用 5 的乘法口诀进行乘法计算，体验运用乘法口诀的优越性。
- (3) 能用 5 的乘法运算解决生活中简单的实际问题。



4、2、3、4 的乘法口诀

(1) 结合具体情境, 经历 2、3、4 的乘法口诀的编制过程, 进一步体会编制乘法口诀的方法。

(2) 能够发现每一组乘法口诀的排列规律, 培养有条理的思考问题的习惯, 逐步的发展数感。

(3) 掌握 2、3、4 的乘法口诀, 会用已经学过的口诀进行乘法计算, 并能解决简单的实际问题。

5、(1) 结合具体情境, 掌握乘加、乘减算式的运算顺序, 并能正确计算。

(2) 能用含有两级运算的算式解决简单的实际问题, 培养应用数学的意识和能力。

(3) 培养学生从不同的角度观察思考问题的习惯, 体现解决问题策略的多样化。

(4) 在做一做 2 题中, 应适当拓展, 引导学生发现相邻两句口诀之间的关系, 帮助学生理解和记忆乘法口诀。

6、6 的乘法口诀

(1) 经历独立探索、编制 6 的乘法口诀的过程, 体验从已有的知识出发探索新知识的思想和方法。

(2) 掌握 6 的乘法口诀, 并能用它解决一些简单的实际问题。

7、7 的乘法口诀

(1) 结合具体情境, 探索、编制 7 的乘法口诀, 学会从已有的知识出发探索新知识的方法。

(2) 掌握 7 的乘法口诀, 并能用它解决一些简单的实际问题, 感受数学的趣味性和价值性。

8、“倍”的意义及应用

(1) 结合具体情境体会“倍”的意义。

(2) 利用操作和图示帮助学生理解两个数量之间的倍数关系, 并探索“求一个数的几倍是多少”的计算方法。

(3) 能利用乘法解决“求一个数的几倍是多少”的实际问题。

(4) 学会运用数学思维去观察、发现、解决生活中的数学问题, 发展应用数学的意识和解决问题的能力。

9、8 的乘法口诀

(1) 结合解决问题的过程, 探索、编制并掌握 8 的乘法口诀。

(2) 会用学过的乘法口诀计算表内乘法, 并能解决简单的实际问题。

10、9 的乘法口诀

(1) 结合解决问题的过程, 探索、编制并掌握 9 的乘法口诀。

(2) 会用学过的乘法口诀计算表内乘法, 并能解决简单的实际问题。

实践活动(二): 看一看、摆一摆

(1) 利用主题图复习第 3、4、5、6 单元的相关知识(观察物体、角的认识、表内乘法)。

(2) 培养学生的观察能力、动手操作能力和解决实际问题的能力。

(3) 让学生体会数学的趣味性和数学的价值性, 提高学生学习数学的兴趣。

知识点

1、几个相同数连加除了用加法表示外, 还可以用乘法表示。用乘法表示更加简捷。

2、相同加数相加写成乘法时, 用相同加数 $\times$ 相同加数的个数或相同加数的个数 $\times$ 相同加数。
如: $5+5+5+5$ 表示: 5×4 或 4×5

3、加法写成乘法时, 加法的和与乘法的积相同。

4、乘法算式中, 两个因数交换位置, 积不变。



5、算式各部分名称及计算公式。

乘法：因数×因数=积

加法：加数+加数=和

减法：被减数—减数=差

和—加数=加数 被减数=差+减数 减数=被减数—差

6、在9的乘法口诀里，几乘9或9乘几，都可看作几十减几，其中“几”是指相同的数。

如：1×9=10—1 9×5=50—5

7、

看图，写乘加、乘减算式时：

乘加：先把相同的部分用乘法表示，再加上不相同的部分。

乘减：先把每一份都算成相同的，写成乘法，然后再把多算进去的减去。

计算时，先算乘，再算加减。

如：

加法：3+3+3+3+2=14

乘加：3×4+2=14

乘减：3×5-1=14

8、“求一个数的几倍是多少”用乘法计算，用 这个数×倍数或倍数×这个数。

9、有几个相同加数，就是这个相同加数的几倍。如：3个5

就是5的3倍。

例题

1、判断，在（ ）里，对的打“√”，错的打“×”

(1) 求“8比5多多少？和求“比8多5的数是多少？”都用加法算（ ）

(2) 求“9比16少多少？”和求“比16少9的数是多少？”都用减法算（ ）

(3) 求几个相同加数的和，用乘法计算比较简便。（ ）

(4) 5×5=25 读作：两个因数都是5，积是25。（ ）

2、先看图，再填空

★★★

★★★

★★★

★★★

(1) 求一共有多少个的加法算式是：_____；

(2) 求一共有多少个的乘法算式是：_____；

(3) 第一堆有3个，总个数是第一盘的（ ）倍，求一共有多少个的算式是：_____。

(4) 画出△来，使△的个数是○的4倍。

○○○

(5) 在8×6=48中，8和6都叫做（ ），48叫做（ ）

(6) 先把乘法口诀填完整，再写出两个相应的乘法算式。

(1)（ ）八二十四 (2) 七（ ）六十三

3、口算

7×7= 3×2=5×4= 1×3= 4×9=2×9=

4×3= 2×3= 9×9= 2×7= 1×9= 3×8=



$$6 \times 1 = \quad 8 \times 8 = \quad 6 \times 5 = \quad 5 \times 7 = \quad 5 \times 1 = \quad 2 \times 2 =$$

$$5 \times 8 = \quad 2 \times 4 = \quad 5 \times 2 = \quad 2 \times 5 = \quad 6 \times 2 = \quad 2 \times 6 =$$

$$3 \times 5 = \quad 3 \times 1 \times 8 = \quad 5 \times 9 = \quad 4 \times 7 = \quad 1 \times 7 =$$

$$3 \times 7 = \quad 4 \times 2 = \quad 4 \times 8 = \quad 6 \times 6 = \quad 7 \times 9 = \quad 3 \times 3 =$$

$$7 \times 8 = \quad 3 \times 1 = \quad 1 \times 4 = \quad 3 \times 4 = \quad 1 \times 5 = \quad 1 \times 1 =$$

4、下面不能直接改写成乘法算式的是 ()

① $7+7+7$ ② $3+3+4+3+3$ ③ $8+8+8+8$

四、观察物体

重点、难点

1、建立观察角度

(1) 通过观察活动，体验站在不同的位置观察物体，看到的形状可能是不同的。

(2) 能辨认从不同的角度观察到的简单物体的形状，发展空间观念。

多少票？

六、数学广角

1、简单的排列和组合

(1) 培养数学学习的兴趣和利用数学方法解决问题的意识。

(2) 让学生经历摆学具、画图示、列图表等过程，逐步抽象出全面的、有序的排列和组合的方法，使学生的思维逐步由具体过渡到抽象。

(3) 能找出最简单的事物的排列数和组合数，在活动中培养合作交流的意识 and 有序思考问题的能力。

2、简单的推理

(1) 经历对生活中的某些现象进行判断、推理的过程。

(2) 能借助“做标记”、“列图表”等方式整理信息，并能对生活中的某些现象按一定方法进行推理。

(3) 能有条理的表达自己思考的过程，与同伴进行合作与交

知识点

1、在排列和组合中，要按一定的顺序进行，才不会选重或选漏。

例题

1、简单的逻辑推理

三个同学的数学成绩是 90 分、96 分、98 分。甲说：“我不是最高，也不是最低。”，乙说：“我比甲高。”那么，甲是 () 分，乙是 () 分，丙是 () 分。

2、填符号

在○里填上+、-、×、>、<或=

$$4 () 6=24 \quad 8 () 8=16 \quad 70-22 () 8 \times 6$$

$$7 \times 4 () 23 \quad 66 () 40 () 25$$



资料大礼包

课件、教案、习题、试卷
重点、难点、考点全都有
而且还是电子版

打开微信扫一扫即可领取

不想每次到处找资料？建议关注上面公众号。

张老师微信

微信全天在线，你有任何问题都可以加我。免费为你解答在学习、教育，上的各种难题。

朋友圈每天都会更新习题、试卷、知识点汇总资料。很多老师和孩子爸妈都在关注。

你若能来，我会更高兴。

微信扫一扫添加好友



一辈子，一件事。
专研小学教育。

资料电脑下载地址：www.duopin.cn